

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ

Порошинская СОШ

_____ Г.Н. Реунков

« 25 » марта 2025 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ПОРОШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПОРОШИНО

2025

Председатель комиссии:

Реунков Геннадий Николаевич, директор школы

Члены комиссии:

Голубева Т.А. – учитель начальных классов;

Синюкова М.А. – учитель русского языка и литературы;

Синева А.А. – председатель Управляющего Совета школы;

Черных Л.С. – главный бухгалтер школы;

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Порошинская средняя общеобразовательная школа

« 21 » марта 2025 г., протокол заседания № 7

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Порошинской средней общеобразовательной школы

« 21 » марта 2025 г., протокол заседания № 5

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

История школы насчитывает 75 лет плодотворной работы. 1949 г. – Порошинская семилетняя школа, 1962 г. - Порошинская восьмилетняя школа, 01.09.1983 г. - Порошинская средняя школа, 31.03.1997 г. – Порошинская средняя общеобразовательная школа, 09.12.1998 г. - Муниципальное образовательное учреждение Порошинская средняя общеобразовательная школа (МОУ Порошинская СОШ), 06.02.2002 г. - Муниципальное общеобразовательное учреждение Порошинская средняя общеобразовательная школа (МОУ Порошинская СОШ), 19.12.2011 г. - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Порошинская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Порошинская СОШ), 22.08.2017 г. – МБОУ Порошинская СОШ реорганизована в форме присоединения к нему МКДОУ детского сада «Елочка» с. Порошино, с последующим созданием Структурного подразделения дошкольная группа при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Порошинской средней общеобразовательной школе.

Здание школы – типовое двухэтажное 1986 м². Материальная база школы включает в себя 10 учебных кабинетов, спортивный зал с двумя раздевалками и душевыми комнатами, спортивную площадку, кабинет информатики, библиотеку, хозяйственный и административный кабинеты, столовую на 30 мест, зал Боевой Славы. 8 кабинетов для проведения уроков общеобразовательного цикла оснащены мультимедийной техникой.

Миссия МБОУ Порошинской СОШ заключается в создании педагогических и организационных условий, способствующих личностной самоактуализации и будущему профессиональному самоопределению учащихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей и предполагает создание условий, обеспечивающих общедоступное, качественное образование, совершенствование образовательной деятельности через внедрение современных образовательных технологий, развитие системы повышения профессиональной компетентности учителя, обеспечение необходимых методических, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательной системы школы.

К основным характеристикам эффективно развивающейся образовательной среды школы относятся:

- открытость;
- доступность;
- наличие условий для развития и социализации детей;
- свобода выбора образовательного маршрута;
- метапредметность (наличие условий для формирования метапредметных образовательных результатов через системно-деятельностный подход и внеурочную деятельность);
- здоровье сберегающий характер;
- технологичность (использование современных образовательных технологий, соответствующих требованиям федеральным государственным образовательным

стандартам общего образования).

Образовательные цели

Основная цель, реализуемая МБОУ Порошинская СОШ в настоящий момент, - повышение качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющее выполнить объем и качество муниципального задания:

1. Реализация основных образовательных программ в свете введения ФГОС, совершенствование существующего программно-методического сопровождения.
2. Внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательной деятельности.
3. Создание условий для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя; формирование мотивационной, содержательной и технологической готовности учителя.
4. Повышение эффективности работы с одаренными детьми и детьми с дефицитом знаний.
5. Совершенствование методических приёмов, способов преподавания учебных дисциплин через внедрение информационных, личностно ориентированных (интерактивных, коллективных, творческих), здоровьесберегающих и других технологий с целью повышения качества знаний, повышения учебной мотивации, развития познавательного интереса учащихся.
6. Обеспечение готовности всех участников образовательных отношений к независимой оценке и экспертизе качества на всех уровнях обучения.
7. Систематизация диагностики развития учащихся с целью индивидуализации образования и психологической поддержки различных категорий детей и успешной сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
8. Создание условий для творческой самореализации личности, раскрытия интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.
9. Обеспечение непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции в области реализации ФГОС НОО и внедрения и ФГОСООО.
10. Создание условий для повышения качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.

Принципы стратегического развития

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность к непрерывному образованию, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития учащихся.

Современная школа должна удовлетворить заказ государства и общества на новое качество образования. Создание эффективной, развивающей образовательной среды позволит нашей школе достичь соответствующих результатов – обеспечить школьникам возможность получения качественного общего образования на уровне современных требований, определяемых ФГОС.

В процессе самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, их соответствия фактическим условиям на момент проведения процедуры самообследования. Дана положительная оценка соответствия внутренней нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ Порошинская СОШ. Нормативно – правовая база образовательного учреждения в полной мере соответствует требованиям законодательства в сфере образования, государственным, региональным, муниципальным, локальным нормативно-правовым документам и Уставу образовательной организации.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица № 1

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. катег.	
					адм	пед	адм	пед
1	Директор	Реунков Геннадий Николаевич	Управляет системой образования на уровне ОО, реализует взаимосвязанные функции: планирование, организация, мотивация, контроль. Осуществляет руководство ОО в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ОО. Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОО и т.д.	высшее, Барнаульский государственный педагогический институт Учитель физической культуры средней школы	10	42	Первая	Первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

МБОУ Порошинская СОШ работает на основании следующих нормативно – правовых документов:

Устав учреждения: дата регистрации 19.07.2022 г.

Изменения и дополнения Устава учреждения: нет

ОГРН 1022202103373

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003595939 дата регистрации 19.12.2011

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003595941
дата регистрации 02.12.1999
ИНН 2255002030

О землепользовании: Постановление Администрации Кытмановского района от 13.02.2008 года № 37

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Договор о взаимодействиях муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения с Учредителем дата 19.03.2014 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22ЛО1

№ 0000739 регистрационный № 497 дата выдачи 24.10.2013 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации серия 22АО1 № 0000493

регистрационный № 296 дата выдачи 12.05.2014 срок действия 12.05.2026

Основная образовательная программа НОО (ФГОС):

Принята педагогическим советом протокол № 6 от 21.03.2023,

утверждена приказом директора ОО, дата приказа 20.03.2023 г. № 20

Основная образовательная программа ООО (ФГОС):

Принята педагогическим советом № 6 от 21.03.2023,

утверждена приказом директора ОО, приказ 20.03.2023 г. № 20

Основная образовательная программа СОО (ФГОС):

Принята педагогическим советом № 6 от 21.03.2023,

Утверждена приказом директора ОО 20.03.2023 г. № 20

Адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ ФГОС, реализуемые с 01.09.2016 г.:

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью.

Принята педагогическим советом № 7 от 24.08.2023 г. утверждена приказом директора ОО № 22 от 25.08.2023 г.

Выводы и рекомендации по разделу

В процессе самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, их соответствия фактическим условиям на момент проведения процедуры самообследования. Дана положительная оценка соответствия внутренней нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ Порошинская СОШ. Нормативно – правовая база образовательного учреждения в полной мере соответствует требованиям законодательства в сфере образования, государственным, региональным, муниципальным, локальным нормативно-правовым документам и Уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

Структура образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу (гл. III. Управление учреждением).

Структура подразделений образовательного учреждения:

- Управляющий Совет – является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательных отношений, т.е. учащихся, учителей и родителей;
- Педагогический Совет – создан для руководства педагогической деятельностью в школе;
- Совет школьников – орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации. Изменений структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год не произошло.

Информация о локальных нормативных актах, определяющих функции структурных элементов системы управления, представлена на официальном сайте учреждения.

С целью предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе, демократизма принимаемых решений, участия учащихся в управлении образовательной деятельностью осуществляется постоянное обновление профессиональных знаний *в управленческой и педагогической деятельности* коллектива.

За истекший период педагогическими работниками и администрацией пройдены курсы повышения квалификации.

Обучение и повышение квалификации педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с разработанным перспективным графиком повышения квалификации, учитывающим следующие аспекты:

1. Систематическое (1 раз в 3 года) повышение квалификации педагогов.
2. Использование внутренних ресурсов школы.
3. Участие в муниципальных и окружных конкурсах, семинарах, конференциях.

Учащиеся школы активно участвуют в управлении деятельностью образовательной организации (работа в составе Управляющего Совета, Совета школьников).

В школе используются средства вычислительной техники, локальной сети, Интернет, средств multimedia в управлении, их программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Имеющийся план работы соответствует *задачам*, стоящим перед учреждением:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя;
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- повышение качества преподавания как механизма внедрения современных педагогических технологий;
- повышение компетентности педагогов в области инклюзивного обучения;
- информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

2.1. Система управления

В школе сложилась *коллегиальная система управления*.

Приоритетные цели развития системы управления:

1. Определение программы развития школы, особенностей образовательной программы.
2. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы. Содействие рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств, средств, полученных из иных источников.
3. Содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.
4. Контроль за соблюдением здоровьесберегающих и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, который назначен приказом председателя комитета Администрации Кытмановского района по образованию в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы.

Управление школой происходит в *режиме развития*.

Содержание протоколов Управляющего Совета учреждения, педагогических советов соответствует исполнению планов работы. План учебно-воспитательной работы за отчетный период реализован, основные образовательные программы школы и рабочие программы педагогов выполнены в полном объеме.

Права и интересы участников образовательных отношений регламентирует *Положение* о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ Порошинская СОШ.

2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления

Со стороны администрации школы организована эффективная система **внутришкольного контроля** (ВШК). Опрос показал, что практически весь педагогический коллектив школы понимает назначение ВШК как основной источник информации для анализа состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, получения достоверных результатов деятельности участников образовательных отношений. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

Учитываются рекомендации учредительного контроля при планировании работы образовательной организации.

Для обеспечения образовательной деятельности **система взаимодействия** с организациями-партнерами осуществляется на договорной основе о сотрудничестве. Заключен договор о социальном партнерстве за истекший период.

В процессе самообследования изучены планы работы школы, протоколы Управляющего Совета учреждения, педагогического совета, классных родительских собраний с целью определения качества и реализации планов. Протоколы преимущественно ведутся в письменной форме. В протоколах указываются:

- место и время проведения заседания;
- фамилия, имя, отчество присутствующих на заседании;
- повестка дня заседания;
- краткое изложение всех выступлений по вопросам повестки дня;
- вопросы, поставленные на голосование, и итоги голосования по ним;
- принятые решения.

Протокол заседания подписывается председательствующим на заседании и секретарем, которые несут ответственность за достоверность протокола.

В управлении МБОУ Порошинская СОШ эффективно применяются следующее **методы руководства**:

- методы создания (формирования) эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций;
- методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль);
- методы создания условий для профессионального роста членов педагогического коллектива;
- методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутришкольной культуры, интегрирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития школы.

В практике управления школой предусмотрены определенные мероприятия, оптимизирующие получение обратной связи о состоянии и ходе развития школы. Прежде всего, это **управление информационно-коммуникативными процессами** на уровне сетевого взаимодействия: активное использование локальной сети для отчетности, возможностей АИС «Сетевой край. Образование», регионального сегмента, веб-форумов и чатов, профессиональных сетевых сообществ.

2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Родители (законные представители обучающихся) своевременно информируются о правах и обязанностях обучающихся, через АИС «Сетевой город», электронные и бумажные дневники учащихся, инструктирование родителей и учащихся на родительских собраниях.

С целью информирования учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности учащихся в образовательной организации осуществляется следующее:

1. На главной странице официального сайта ОО в рубрике «Правила» в разделе «Документы» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности учащегося в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона).

- Информация о правах, обязанностях и ответственности учащегося в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на информационных стендах ОО: в холле (стендовая информация), в учебных кабинетах, на сайте ОО.

2. У руководства ОО, а также у педагогических работников, классных руководителей в электронном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для учащихся и их родителей (законных представителей).

3. В образовательной организации проводится соответствующее обучение педагогических работников не реже 1 раза в год в форме тематического семинара.

4. Каждым классным руководителем в соответствии с планом воспитательной работы осуществляется информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности учащегося.

В ОО составлен *план работы с неблагополучными семьями*. При планировании работы педагогический коллектив руководствуется Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

С целью повышения психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей в школе внедрен проект «Школа ответственного родительства». Классные руководители, в соответствии с методическими рекомендациями проекта, проводили беседы на родительских собраниях, использовали рекомендации проекта в индивидуальных и групповых профилактических беседах с родителями.

Таблица № 2

Учет семей социального риска

На начало учебного года	Поставлены в течение учебного года	Сняты в течение учебного года	На конец учебного года
2	0	0	2

Таблица № 3

Количество учащихся, состоящих на разных видах учёта

Учебный год	2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Из семей соц. риска	1	1	1
На внутришкольном учёте	2	2	2

Таблица № 4

Социальный паспорт школы

№	Категория семьи	2022	2023	2024
1	Неполные семьи (всего)	11	12	9
	а) с отцом	1	1	1
	б) с матерью	11	10	8
2	Многодетные семьи (не менее 3-х детей до 18 лет)	9	9	10
3	Семьи с детьми- инвалидами	2	2	2
4	Опекунские, приёмные семьи	2	2	0
5	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	2	0	2
6	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0	0	0
7	Семьи, где родители официально безработные	4	4	0
8	Малообеспеченные семьи	21	21	
9	Полные семьи	23	21	14
10	Родители, имеющие высшее образование	3	3	3
11	Родители, имеющие ср/спец. образование	11	11	10
12	Родители, имеющие среднее образование	8	8	9
13	Родители, имеющие неполное среднее образование	24	24	23

Актуальность организации систематического родительского всеобуча подтверждается низким образовательным уровнем родителей.

Данные, полученные при составлении социального паспорта класса и школы,

классные руководители и ответственный за ВР используют в работе с детьми и родителями в течение всего учебного года и при организации летней и внеурочной занятости учащихся, проведении родительских собраний.

Представители активной родительской общественности были награждены Благодарственными письмами школы за активную гражданскую позицию и воспитание достойных граждан РФ.

Выводы: следует активнее привлекать родителей к образовательной деятельности. Необходимо регулярно работать с социально опасными семьями, отрицательно влияющими на детей, с низкой нравственной культурой, привлекать их к массовым мероприятиям. С помощью родительского лектория повышать нравственный уровень родителей.

Порядок предоставления льготного питания

Право на предоставление льготного питания имеют все учащиеся начальной школы, дети из многодетных семей, дети ОВЗ, дети участников СВО.

В школе имеются следующие *документы по вопросам организации питания* (регламентирующие и учётные, подтверждающие расходы по питанию):

- 1) Приказ директора об организации льготного питания, назначении ответственных за организацию питания лиц с возложением на них функций контроля.
- 2) График питания учащихся.
- 3) Акты о проведенных проверках питания и качества приготовления блюд в школьной столовой.

Сведения об организации питания

В школьной столовой питаются и получают льготу 33 учащихся.

Таким образом, в образовательной организации соблюдаются все законодательные нормы по организации льготного питания учащихся.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о школе рассматривались запросы родителей будущих первоклассников на организацию занятий внеурочной деятельностью, мониторинг по изучению степени удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся услугами, предоставляемыми через внеурочную деятельность, анкетирование среди учащихся 9 класса и их родителей (законных представителей) по изучению намерений детей продолжить обучение в 10 классе (профильном или универсальном), изучение запросов на элективные курсы учащихся 9,10 классов, внеурочную деятельность учащихся 1 - 9 классов на следующий учебный год, анкетирование учащихся и родителей по НОКО, по выявлению степени удовлетворенности качеством организации образовательной деятельности, изучение рейтинга проблем для составления плана работы на 2023/2024 учебный год.

В целом, следует признать достаточно хороший уровень положительного отношения к школе всех участников образовательных отношений.

Данные результаты анализа мнения участников образовательных отношений были представлены на педагогическом совете, классных родительских собраниях, изучены администрацией школы и используются в работе образовательной организации.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления способствует эффективному достижению поставленных целей и задач, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует запросам участников образовательных отношений.

Тем не менее, на основе тщательного анализа ситуации составлен перечень действий по устранению определенных проблем и несоответствий.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся

3.1. Контингент учащихся

Таблица №5

№ п/п	Показатели			
		2022	2023	2024
1	Общая численность учащихся	45	43	46
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13	13	15
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28	27	28
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6	3	3

Ежегодно общая численность учащихся остаётся стабильным.

3.1.1. Воспитательная работа

Воспитательная работа школы направлена на создание условий для формирования и развития социально адаптированной личности, способной использовать полученные знания в дальнейшей учебе и работе.

Работа осуществлялась в соответствии с основными направлениями воспитательной компоненты, муниципального плана и воспитательной программы школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, профилактике терроризма и экстремизма, профориентации учащихся.

Основные направления развития воспитательной компоненты: здоровьесберегающее, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, социокультурное, эстетическое, экологическое

воспитание; воспитание семейных ценностей; формирование культуры безопасности и коммуникативной культуры.

Воспитательный процесс наполнен содержанием, ориентированным на ценности демократического общества: семья, Отечество, культура, гармонизация ребенка с социумом, природой, самим собой, готовность самостоятельного выбора в пользу ЗОЖ, формирование уважения к прошлому и настоящему своего народа, толерантности, ответственности за будущее себя, своей страны, самовоспитание личности.

Воспитательная работа велась целенаправленно и организованно. Поставленная в начале года цель - социально-педагогическая поддержка становления и развития потенциальных возможностей личности ребёнка; воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, стремящегося к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающего чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки – позволяет комплексно решить стоящие перед современной школой задачи.

Основной акцент в воспитательной системе школы сделан на культурно-досуговую деятельность, организацию социальной практики, профессиональную ориентацию.

Активным формам деятельности школа отдает особое предпочтение. У каждого участника проекта есть большой выбор возможностей для того, чтобы найти свою нишу для самореализации. Здесь нет рамок – будь только в команде, делай как все. Здесь каждый выбирает то, что он хочет, что ему по силам. Такой подход дает большой плюс в личностном росте. Какую бы форму реализации ни выбрал школьник, все они формируют сотрудничество, культуру общения, сплоченность и взаимопонимание, помогают стать более уверенными, раскованными, избавиться от напряжения в режиме учебного дня. А пример окружающих взрослых и ровесников мотивирует обучающихся на активную деятельность. Систематически принимая участие в предлагаемых активных формах деятельности, школьник привыкает к новым условиям гораздо быстрее, чем в обычной обстановке учебно-воспитательного процесса.

Активные-инновационные формы являются содержанием работы воспитательных модулей, месячников, операций, акций: «Прекрасное рядом», «За страницами учебников», «Создание предновогоднего настроения», «Люблю свое Отечество», «Ах, война...», «Подведение итогов».

Вышеперечисленные воспитательные модули и месячники в большей степени в нашей школе представляют определённую традицию, которая органически вплетается в жизненный уклад школы. **Результатом тематического погружения воспитательного модуля или месячника становится итоговое коллективно творческое дело.** Одна из самых распространённых форм КТД – массовый праздник: торжественные линейки «Первое сентября», «Праздник осени», «День учителя», «День пожилого человека», «День здоровья», «День Матери», Новогодние театрализованные представления, «День воина-интернационалиста», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», спортивные соревнования, «Последний звонок».

Праздники представляют учащимся возможности для самопознания,

самовоспитания, самовыражения, самоутверждения, самоопределения, самореализации. Воспитательная роль праздника состоит в его мудрости: **развлекая, учить!** Наша школьная семья стремится сохранять сложившиеся традиции и приумножать новые.

Основными помощниками образовательного процесса являются родители.

Проанализировав образовательный уровень родителей, педагогический коллектив на протяжении многих лет ставит первоочередную задачу повышать воспитательную компетентность не только нынешних, но и будущих родителей. Поэтому в течение учебного года проводятся лектории «Школы ответственного родителя», где раскрываются вопросы семьи и брака, межличностных отношений взрослых и детей, супругов, людей разных возрастов, проигрываются и анализируются ситуации, которые позволяют увидеть участников со стороны и получить определённый положительный опыт.

Таблица 6

Участие в конкурсах и мероприятиях за 2024 год

Название конкурса, мероприятия	Ответственные, участники	Результат
День Знаний	Михеева О.В., 1-11	Торжественная линейка
Торжественная линейка, посвященная Дню учителя	Михеева О.В., 1-11	Линейка
Концертная программа ко Дню матери	Михеева О.В. 1-11 кл., родители.	Развлекательное мероприятие
Единый урок по правам человека.	Михеева О.В., 7-11 кл.	Классный час
Час памяти «Сталинград - город герой».	Богданова М.Ю., 1-11 кл.	Час памяти
Конкурс чтецов, посвященный участникам СВО.	Самородова Л.С., 1-11 кл.	Конкурс чтецов
Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки.	Реунков Г.Н., 1-11 кл.	Стрельбы
Разв.-тематическое мероприятие «А ну-ка, парни!».	Михеева О.В., 1-11 кл	Развлекательное мероприятие
Конкурс кормушек и мероприятие «Поможем птицам!»	Реункова О.С.	Конкурс, познавательное мероприятие
«А, ну-ка, девушки!»	Михеева О.В., 1-11	Развлекательное мероприятие

Профориентационная неделя (06.04 – 10.04.)	Синюкова М.А., 9-11 кл	Классный час, Посещение КФХ «Шурыгин»
Трудовой десант	Реункова О.С., 5-11 кл.	Уборка территории школы.
Патриотический десант	Самородова Л.С., 5-11 кл.	Уборка территории мемориала.
Общешкольный классный час «Дети войны».	Синюкова М.А., 1-11 кл., родители.	Час памяти
Акция «Свеча памяти».	Реунков Г.Н., 1-11 кл., жители села	Шествие со свечами до мемориала
Вахта памяти и бессмертный полк.	Голубева Т.А., 1-11 кл., жители села	Шествие бессмертного полка до мемориала
Митинг ко Дню Победы «Мы помним и гордимся...»	Михеева О.В., 1-11 кл., жители села	Митинг
Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	Михеева О.В., 1-11 кл., родители	Торжественная линейка
Развлекательное мероприятие «Лучший выпускник 2023г»	Синева В.В., 1-11 кл, родители	Развлекательное мероприятие

Из сказанного выше можно сделать вывод, что **воспитательная работа школы является постоянно обновляемой развивающейся системой.**

Задачи воспитательной деятельности и достигнутые результаты:

Задача гуманизации воспитательного процесса решается через предоставление учащимся свободы выбора траектории своего развития. Объединение дополнительного образования (волейбол), организация внеурочной деятельности, общешкольные КТД, волонтерская деятельность позволили максимально учесть интересы и потребности учащихся. Школьники активно включены в социально - значимую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности, ученическое самоуправление.

Воспитательная работа осуществляется на уроках, во внеурочной деятельности по направлениям, в воспитательной работе классных руководителей.

Учащиеся принимают участие в акциях Движение Первых.

Все внеклассные мероприятия вызывают большой интерес учащихся, проходят на хорошем организационном и методическом уровне.

В рамках реализации плана воспитательной работы по гражданско-патриотическому направлению ежегодно в школе проходит месячник военно-патриотической работы, организуется просмотр киноуроков «Есть такая профессия – Родину защищать».

В целях повышения эффективности мер по правовому воспитанию несовершеннолетних проведены мероприятия, обеспечивающие комплексный

подход к правовому воспитанию по направлениям:

- обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к правовой информации;

- формирование осознанного законопослушного поведения, формирование у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения к закону, правоохранительным органам;

- формирование правовой культуры родителей и ответственного родительства.

Деятельность ППк, конфликтной комиссии и классных руководителей по выявлению различных видов дезадаптации учащихся способствует повышению эффективности профилактики неуспеваемости, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В целях расширения кругозора несовершеннолетних, разъяснения происходящих геополитических событий, информированность об ответственности за совершение правонарушений, обеспечение полезной занятости несовершеннолетних, состоящих на учете, их правовой компетентности были проведены классные часы: «Ты должен это знать», «Здоровье- прежде всего», круглый стол «Впереди взрослая жизнь», «Сделай выбор», «Мне не всё равно», «Человек и закон», «Права и обязанности человека». В мае была проведена акция «Телефон доверия». Учащиеся 1-6 классов в дневниках составили безопасный маршрут следования «Дом-школа-дом». Для родителей классные руководители провели беседы с информацией о местах, куда можно обратиться за помощью при жестоком обращении и насилии в семье, а также информировали родителей на собраниях о важности сопровождения детей в образовательные учреждения и из них.

Педагогический коллектив нашей школы работает над задачей сохранения и укрепления здоровья учащихся и имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения в процессе обучения и во внеурочное время: внедряются в учебный процесс здоровьесберегающие технологии; принципы здоровьесбережения легли в основу учебно-воспитательной деятельности педагогов; с позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка учащихся, продумывается оформление школы; совершенствуется материально-техническая база, позволяющая вести эффективную и целенаправленную работу по формированию здорового образа жизни. Увеличение двигательной активности обеспечивается за счёт проведения мероприятий, ставших в школе традиционными:

- физкультурные минутки во время уроков;

- динамические паузы и подвижные игры во время перемен;

- Дни здоровья, семейные спортивно-оздоровительные праздники;

- экскурсии и походы по окрестностям;

- соревнования, турниры;

- военно-спортивная игра «Зарница»;

- спартакиады школьников.

В целях усиления профилактической работы по предотвращению распространения алкоголизма и наркомании среди учащихся школы действует общественное формирование в форме группы по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни – школьный Наркопост. Деятельность школьного

Наркопоста осуществляется в следующих направлениях:

- профилактическая работа с учащимися;
- организационно-методическая работа с педагогами;
- работа с родителями;
- социальное партнерство;
- организация взаимодействия с заинтересованными ведомствами;
- диагностическая работа.

В организации сохранения и укрепления здоровья школа сотрудничает с поселенческой библиотекой по организации и функционированию лектория для учащихся, педагогов и родителей по вопросам здоровья. По профилактике травматизма, правонарушений, употребления ПАВ, безнадзорности несовершеннолетних педагогический коллектив взаимодействует с МО МВД «Кытмановский», участковым инспектором, с инспектором ГИБДД, ФАПом. С этими учреждениями в начале сентября составлены совместные планы профилактической работы. Фельдшер ФАПа принимает участие в работе Совета профилактики. Не реже одного раза в месяц приходит с интересными беседами. Родители привлекались к организации, проведению и участию в праздниках, соревнованиях: День здоровья, концерт ко «Дню Матери» и др.

В 9-11-х классах в течение года был проведен диагностический минимум к ГИА по следующим методикам:

1. Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний.
2. Твоё самочувствие накануне экзамена.
3. Умеете ли вы контролировать себя?
4. Опросник «Итоги ЕГЭ».

По результатам были проведены занятия с элементами тренинга «Развиваем память. Приёмы активного запоминания».

В течение всего года проводились беседы, консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей, с учащимися велась индивидуально-консультативная работа.

3.2. Содержание подготовки учащихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа школы – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, совокупность основных образовательных программ разного уровня обучения, обеспечивающая преемственность этих программ.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011г., регистрационный номер 1993;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав школы и локальные акты ОО;
- Лицензия образовательного учреждения;

В основу Программы заложены рекомендации примерной образовательной программы общеобразовательного учреждения, особенности школы, образовательные потребности и запросы учащихся, концептуальные основы фундаментального ядра содержания современного общего образования.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательной организации.

Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

— ст. 2 (п. 9): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;

— ст. 12 (п. 5): «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

— ст. 12 (п. 7): «организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ».

Назначение основных образовательных программ и результаты, гарантируемые школой

Школа реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- образовательная программа дошкольного образования

направлена на развитие общей культуры детей, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) направлена на развитие общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования;

- Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования ФГОС для детей с ОВЗ (в связи с ведением ФГОС ОВЗ с 25.08.2023г.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.) на дому направлена на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: общение и чтение, письмо, развитие речи и окружающий природный мир, математические представления, изобразительное искусство, предметные действия.

- образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) направлена на создание условий для становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению;

- образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) направлена на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

ООП реализуются через программы учебных предметов обязательной части учебного плана, программы учебных предметов части, формируемой участниками образовательных отношений, систему внеурочной деятельности, Программу коррекционной работы. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС к структуре ООП.

С 01 сентября 2024 года в ООП включены предметы: труд(технология) и ОБЗР.

Сроки освоения образовательных программ:

- программа дошкольного образования – 5 лет;
- программа начального общего образования – 4 года;
- программа основного общего образования – 5 лет;
- программа среднего общего образования – 2 года.

Реализация ООП обеспечит повышение:

- уровня обученности учащихся,
- уровня воспитанности учащихся,
- уровня удовлетворенности всех участников образовательных отношений,
- качества образования.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- проектируемые результаты освоения программы.

Целью образовательной программы является создание *условий* для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

К условиям относятся:

- организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам;
- использование современных педагогических технологий;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей

- **ученика**- в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- **родителей**– в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- **общества**– в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Задачи, которые призвана решить образовательная программа:

- создать условия для саморазвития участников образовательных отношений;
- формировать целостную коммуникативную среду;
- ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности.

В области учебной деятельности

- осуществление интегративного подхода к образовательной деятельности как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;
- оптимизация образовательной деятельности на основе современных педагогических технологий;

- создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров школы;
- организация образовательной деятельности на основе здоровьесберегающих технологий;
- использование взаимовыгодных форм сотрудничества школы с различными учреждениями образования.

В области воспитательной деятельности

- реализация и дальнейшее развитие созданной в школе воспитательной системы;
- развитие школьного самоуправления;
- постоянное расширение образовательного пространства для учащихся школы;
- расширение поля социально значимой деятельности школьников;
- развитие форм социального партнерства школы с различными общественными структурами и учреждениями;
- расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству со школой.

Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную. Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации школьной среды.

Образовательная программа направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка
- на получение общего среднего образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого учащегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:

- развитие материальной базы школы;
- информатизация школьного пространства с целью оптимизации управления;
- использование ИКТ в образовательной деятельности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

1. Принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на

инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

2. Принцип непрерывности и преемственности образования рассматривает образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

3. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

4. Принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей учащихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

5. Принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

6. Принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника и др.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение образовательной подготовки, являющейся общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- развитие внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

С целью реализации основной образовательной программы утверждён список программно-методического, контрольно-измерительного оснащения в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы,

рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности.

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами и доступность к фондам учебно-методической документации, в том числе к электронно-библиотечным системам и образовательным ресурсам Интернета позволяет организовать образовательную деятельность по освоению основных образовательных программ в полном объеме.

3.3. Качество предметной подготовки

В школе ведутся все учебные предметы в соответствии с образовательными программами (учебным планом).

Таблица № 7

Успеваемость и качество знаний по итогам 2024 года

1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		В целом по ОУ	
Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
92	28	97	35	100	75	96	46

Вывод: Большинство обучающихся школы освоили обязательный минимум содержания образования и переведены в следующий класс.

Таблица № 8

Динамика уровня качества знаний

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2021/2022	96	44,3
2022/2023	99,1	63
2023/2024	96	46

Вывод: в 2023/2024 учебном году произошло снижение успеваемости и качества знаний. Следует обратить внимание на причины, которые повлекли за собой снижение, провести работу с преподавателями, взять на контроль.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса

В 2023/2024 учебном году в 11 классе обучался 1 учащийся, был допущен к ГИА, успешно ее выдержал и получил аттестат о среднем общем образовании.

Учащийся сдавал два обязательных экзамена в форме ЕГЭ: русский язык и математика, предварительно написав итоговое сочинение, которое является допуском к ГИА. Остальные экзамены сдаются на добровольной основе по выбору учащихся.

Таблица № 9

Результаты ЕГЭ

Предмет	Всего сдавали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Средний балл по краю	Средний балл по району
Математика (базовый)										
Математика (профиль)	1							64,00	58,68	53,50

предмет	Всего сдавали	Средний балл по школе	минимальный балл	максимальный балл	Средний Балл по району	Средний балл по краю
Русский язык		60,00			59,70	61,58
Обществознание	1	44,00			57,80	53,32

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2023/2024 учебного года подводят к дополнительным задачам в работе педагогов с выпускниками как основной, так и средней школы по привитию детям навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы, пониманию необходимости образования, проявлению креативности в различных видах деятельности.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

В 2023/2024 учебном году в 9-м классе обучалось 5 учащихся. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. Один учащийся не сдал экзамен по биологии, математике и обществознанию и был оставлен на повторный курс обучения. Четверо учащихся получили аттестат об общем основном образовании.

Таблица № 10

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за последние три года по русскому языку и математике (качество знаний)

Предметы	Учебный год		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Форма экзамена	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Русский язык	4,00	4,17	4,00
Математика	4,00	3,17	3,40

Всероссийской проверочной работы.

Цель всероссийских проверочных работ - проверка достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООО, СОО (разделы Чему научиться выпускник и получит возможность научиться) по предметам, вынесенным на ВПР.

В 2024 году ВПР выполняли все учащиеся школы. Основными показателями успешности выполнения работ является соответствие итоговых отметок ученика и результатов ВПР.

Анализ результатов ВПР показал, что 80% учащихся подтвердили отметки по предметам, вынесенным на ВПР.

Выводы и рекомендации по разделу

Оценка содержания подготовки учащихся школы по критерию, указанному в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Воспитательная система школы воплощает в себе совокупную деятельность, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основные идеи, положенные в основу разработки воспитательной системы, явились принципы гуманизма, сотрудничества, заботы, формирования единого воспитательного пространства. В основе - системно - деятельностный подход, позволяющий развивать потенциальные возможности каждого ребёнка.

В 2023/2024 учебном году ставим следующие задачи:

1. Продолжить работу, направленную на сплочение классного коллектива, на организацию благоприятного психологического климата.
2. Продолжить развивать и совершенствовать систему работы по социальной адаптированности, активности, нравственности учащихся.
3. Повысить уровень жизненной компетентности школьников, выработку навыков здорового образа жизни, безопасного образа жизни, правовой культуры.
4. Совершенствовать систему работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся.
5. Продолжить работу органов ученического самоуправления.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в ОО регламентируется Учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Основу образования составляет реализация основных образовательных программ начального общего (1 – 4 классы), основного общего (5 – 9 классы, ФГОС ООО) и среднего общего образования (10 – 11 классы, ФГОС).

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание педагогической деятельности образовательной организации, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, соблюдает преемственность в распределении часов на изучение предметов по уровням обучения, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе. Учебный план устанавливает перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Основными целями являются формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Обучение и воспитание осуществляется в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательная организация несет, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательной деятельности возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам учащихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план направлен на реализацию следующих задач:

1. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2. Обеспечение личностной ориентации содержания, предполагающей развитие творческих способностей учеников, доступность и значимость учебного материала для всех групп учащихся.
3. Обеспечение целостности представления учащимися о мире путем интеграции содержания образования.
4. Обеспечение практической ориентации основного общего образования.
5. Создание условий для сохранения здоровья учащихся.

При составлении учебного плана образовательная организация руководствовалась следующими **нормативными документами**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- СанПиН, 2.4.2.2821-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса. (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г., опубликовано 16 марта 2011 г., раздел 10.).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- Приказ МО РФ «ОБ утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 г. № 1089.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.2009).
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.»

- Письмо Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 619 от 31.01.2014 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015г.№1/15)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015г.№1/15)
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, (зарегистрирован Минюстом России 02.02.2016 №40936);от 31.12.2015 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 02.02.2016 № 40937);от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован Минюстом России 02.02.2016 №41020)..
- Устав МБОУ Порошинская СОШ.

Учебный план школы, утвержденный приказом № 63 от 26.08.2023, составлен в соответствии с требованиями ФГОС, при этом обучение организовано по 5 – дневной учебной неделе в соответствии с утверждённым календарным учебным графиком. Все учащиеся обучаются по очной форме обучения (в том числе на дому по медицинским показаниям). Учебный план формируется ежегодно с соблюдением принципа преемственности и пожеланий учащихся и родителей (законных представителей); данный документ направлен на создание максимально благоприятных условий для развития способностей учеников, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, кроме того, в учебном плане отражена внеурочная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся, в том числе путем:

- увеличения количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся;
- осуществления внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (разговоры о важном, функциональная грамотность, профориентационное направление, интеллектуальное и социокультурное направление, творческое и физическое развитие, педагогическое сопровождение (воспитательная направленность)).

В соответствии с СанПиН (п.10.5.) количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Выводы и рекомендации по разделу

В ОУ созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Образование осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица № 11

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпус ка 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	5	4	5	5
Среднее общее образование	3	4	2	1
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)	100%	100%	100%	100 %
	1	1	1	
Продолжили обучение в 10-м классе:	4	4	3	3
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	2	1	1	1
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	1	2	0	0
Призваны в армию	0	1	0	0

Трудоустроились	0	0	1	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу:

Результаты отслеживания самоопределения выпускников 9-х, 11-х классов свидетельствуют об их социальной успешности: выпускники школы продолжают свое образование в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Общие выводы

Самообследование показало, что организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, оценка качества образования, условия образовательной деятельности в школе в целом отвечают современным требованиям.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

В ходе проведения самообследования были выявлены **проблемы:**

- недостаточный охват детей проектной, исследовательской деятельностью;
- нет участников муниципального, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- недостаточное техническое оснащение учебных кабинетов, отвечающее современным требованиям к условиям образовательной деятельности.
- кадровая проблема
- капитальный ремонт здания школы;
- предстоят структурные преобразования, направленные на усиление положительных образовательных результатов.

Исходя из этих проблем, можно выделить **задачи работы** школы на учебный год:

1. Активно и системно применять формы и технологии образовательного процесса (индивидуализация обучения, групповое обучение, предпрофильная подготовка).
2. Совершенствовать программно-методическое и кадровое обеспечение для реализации адаптированных образовательных программ.
3. Создать условия педагогическим работникам для прохождения курсов повышения квалификации по всем преподаваемым предметам;
4. Повышать компетентность педагогов в области инклюзивного обучения.
5. Активизировать и стимулировать участие школьников в очных предметных олимпиадах, развивать проектно-исследовательские навыки учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

6. Выявлять, обобщать, распространять передовой педагогический опыт творчески работающих педагогов.

7.Продолжать работу по оснащению учебных кабинетов интерактивным учебным оборудованием.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Таблица № 12

Школа на начало учебного года полностью укомплектована педагогическими кадрами. Учебную деятельность осуществлял педагогический коллектив в количестве 9 человек, директор – 1.

Характеристика	2021 год	2022 год	2023 год	2024
Всего педагогов	8	8	9	9
Имеют образование	8	8	9	9
- высшее	7	7	8	9
- среднее специальное	1	1	1	0
Имеют квалификацию				6
- высшую	3	4	4	6
- первую	2	2	2	0
не имеют	3	2	3	3
Имеют звания и награды - Почетный работник общего образования РФ		Реункова О.С. Самородова Л.С	Реункова О.С. Самородова Л.С	Самородова Л.С Реункова О.С. Соколова В.В.
- Ветеран Труда	Самородова Л.С	Самородова Л.С Реункова О.С.	Самородова Л.С Реункова О.С.	Самородова Л.С Реункова О.С. Соколова В.В.

В школе работает 3 учителя пенсионного возраста.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, квалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. В 2024 году планируется прохождение курсов повышения квалификации и переподготовка учителей на специальности по которым они преподают.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

Педагогический коллектив МБОУ Порошинская СОШ в прошедшем учебном году работал над методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО».

Методическая работа нацелена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Цели и задачи методической работы направлены на обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы с целью ориентации педагогической деятельности на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала в соответствии с требованиями ФГОС.

Приоритетные направления методической работы в 2023/2024 учебном году:

- 1) Организация работы по АООП ООО школы, внедрение ФГОС ОВЗ, УО, в образовательный процесс.
- 2) Совершенствование педагогического мастерства педагогов через организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся, проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков у коллег, активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях.
- 3) Аттестация и работа учителей в межаттестационный период.
- 4) Организация участия одаренных школьников в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях школьного, окружного, муниципального, краевого уровней.

Поставленные перед коллективом задачи решались также через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению учащихся.

Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, работу окружных и муниципальных методических объединений. В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Главным направлением методической работы в 2022/2023 учебном году было внедрение ФГОС ОВЗ и УО в образовательный процесс, в связи с этим рабочей группой была разработана АООП ООО, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ и УО, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Проведены индивидуальные консультации, обучающие семинары для педагогов школы «Особенности разработки рабочих программ и составление СИПР для детей с

ОВЗ и УО». В результате педагоги пришли к выводу, что включение детей с ЗПР в среду нормально развивающихся учащихся требует значительных изменений в организации процесса обучения, необходимости обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся на протяжении всего периода его обучения в условиях общеобразовательной школы.

Все педагоги основной школы прошли повышение квалификации. Разработаны адаптированные программы. Налажена работа школьного ППк, в рамках работы которого спланирована работа с детьми, имеющими трудности в обучении, с ними ведется регулярная планомерная работа.

Таблица № 12

Всероссийская олимпиада школьников

Учебный год	Количество участников муниципального этапа	Количество победителей/ призеров муниципального этапа	Количество участников краевого этапа	Количество победителей и призеров краевого этапа
2021/2022	0	0	0	0
2022/2023	3	1	0	0
2023/2024	1	0	0	0

При проведении олимпиад школа сталкивается с проблемой следующего характера: из-за малого количества учащихся в классе, по всем предметам участвуют одни и те же дети. Контингент детей, в основном со средним уровнем знаний.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, вся деятельность методической работы способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Работа над единой методической темой велась через активную деятельность педагогических работников: заседания ММО, взаимопосещения уроков, участие в районных и краевых мероприятиях, использование информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Задачи методической работы 2023/2024 учебного года:

- обновление содержания образования;
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- Повышение качества преподавания как механизма внедрения современных педагогических технологий;
- повышение компетентности педагогов в области инклюзивного обучения;
- Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Важнейшая роль в МБОУ Порошинская СОШ отводится библиотеке, которая призвана способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

- Книжный фонд библиотеки составляет 4945 экз., из них:
- Учебники – 905 экз.
- Художественная литература – 3800
- Учебно-методическая литература – 100
- Справочно-энциклопедическая – 125
- Брошюры и журналы –
- Электронная продукция (видео, аудио кассеты, диски) – 50.

Таблица № 13

Общий фонд книгохранилища

		2022 год	2023 год	2024 год
Книжный фонд (кол-во экз.)		4945	4945	4945
Фонд учебников (кол-во экз.)		845	845	845
Основной фонд (книги и брошюры) (кол-во экз.)	Справочно-энциклопедическая литература	120	120	120
	Программно-художественная литература	3980	3980	3900
Основной фонд Приобретено	ЭОР	0	0	0
	Учебники	57	115	125
	Справочно-энциклопедическая литература	0	0	0
	Программно-художественная литература	0	0	0
Списано	Учебники	0	0	0
	Программно-художественная литература	0	0	0

Таблица 14

Обеспеченность учебниками

Уровень Учебный год	2021/2022	2022/2023	2023/2024
------------------------	-----------	-----------	-----------

Начальное общее образование	100%	100%	100%
Основное общее образование	100%	100%	100%
Среднее общее образование	100%	100%	100%

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 4 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы.

На начало учебного года обеспеченность учебниками составляла 100 %: с учетом использования учебников из муниципального обменно-резервного фонда.

В библиотеке ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым, содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В помещении абонемента организованы постоянно действующие выставки и тематические полки. И.О. библиотекаря О.С. Реункова осуществляет индивидуальное информирование учителей-предметников и учащихся, тематическое информирование при подготовке к педсоветам, помогает проведению «Предметных недель», «Единых информационных дней».

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Все учащиеся (100%) обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом.

В распоряжение библиотекаря и администрации школы предоставлена электронная база нормативной и регламентирующей документации библиотеки (положения, планы, инструкции, методические материалы).

Ежегодно на совещании педагогического коллектива заведующая библиотекой выступает с отчетом о проделанной работе. Администрацией школы проводятся проверки по документации библиотеки, составлению заказа на учебники.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии.

Школа имеет выход в Интернет. На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное и антивирусное обеспечение.

Выводы и рекомендации по разделу

В организации создаются все необходимые условия по обеспечению обучающихся условиями по доступу к сети Интернет и современным библиотечным ресурсам.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой образовательную деятельность, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Для повышения эффективности работы школьной библиотеки необходимо:

1. Продолжить работу по формированию универсального библиотечного фонда, включающего в себя учебники, необходимые для обеспечения всех учащихся в полном объеме, произведения художественной литературы для детей и юношества (программные, классические и современные), справочные издания, электронные образовательные ресурсы.

2. Ежегодно проводить списание устаревших и ветхих документов учебного и основного фонда с целью формирования оптимального ресурсного фонда БИЦ и эффективного использования в образовательной деятельности.

3. Развивать материально-техническую базу БИЦ.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, технике безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

Таблица № 15

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Русского языка и литературы	2	2	2
Иностранного языка	0	0	0
Обществознания, истории	1	1	1
ОБЖ, технологии	1	1	1
Биологии (естествознания), химии	1	1	1
Математики	2	1	1
Физики, Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	2	2	2
Лингафонных кабинетов	нет	нет	нет
Лабораторий	2	2	2

Библиотеки/справочно-информационные центры	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	нет	нет	нет
Стадиона, другое (указать)	1	1	1
Спортивная площадка	1	1	1

Педагогические работники эффективно используют оборудование, имеющееся в учебных кабинетах в образовательной деятельности, составлены паспорта учебных кабинетов, ведется учет использования и сохранности учебного оборудования администрацией школы.

На один компьютер, используемый в образовательной деятельности, приходится 5 учащихся. Оснащено 85% учебных кабинетов. Педагоги используют ИКТ технологии в образовательной деятельности, Интернет, активно включились в работу по использованию автоматизированной системы управления «Сетевой край. Образование».

В 2024 году произведен капитальный ремонт спортивного зала ОО.

Таблица № 17

Направления	Текущее состояние
Школьный сайт	Функционирует (обновляется не реже 2 раз в месяц) Содержит основную информацию о школе.
Сетевой край. Образование	Ведется электронный журнал.
Электронный документооборот	Подача отчетов в электронном виде.

Школа работает в режиме финансово-хозяйственной самостоятельности. Главная задача деятельности учреждения – выполнение муниципального задания.

Планирование хозяйственно-экономической деятельности на предстоящий год начинаем в июле-августе текущего года.

Директор школы и главный бухгалтер отслеживают исполнение плана ФХД по статьям ежемесячно.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе создаются условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры.

Необходимо продолжить развитие материально-технической базы, отвечающей современным требованиям и условиям образовательной деятельности, в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием», Санитарным паспортом образовательного учреждения, Паспортом энергетического обследования здания:

- Отремонтировать вентиляцию здания школы;
- Восстановить целостность ограждения;
- Приобрести ученическую и классную мебель для кабинетов, продолжить оснащение кабинетов в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов;

- Приобрести спортивный инвентарь;
- Пополнить библиотечный фонд учебниками, художественной, методической литературой и СД – диска.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана внутриучрежденческого (внутришкольного) контроля, положения о внутриучрежденческом контроле, издается приказ о назначении ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутриучрежденческий контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно- воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

В целях осуществления оценки результатов работы школы проводился фронтальный, тематический, персональный, классно – обобщающий внутриучрежденческий контроль.

Правильно организованный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

По итогам внутриучрежденческого контроля систематизированные данные оформляются в таблицы, обсуждаются на педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования МБОУ Порошинская СОШ– обеспечение реализации ФГОС, удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования и включает в себя:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертизу, диагностику, оценку и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образования в образовательном учреждении; разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Целью внутри школьной системы оценки качества является:

- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.
- осуществление качественного мониторинга в ОО, адаптированного к условиям функционирования школы и выявленным проблемам.

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год в следующих направлениях:

1. Образовательная подготовка учащихся:

- выполнение государственных образовательных программ начального, основного и среднего образования;
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации к изучению предметов школьного цикла через активизацию познавательной деятельности;
- диагностика и развитие универсальных учебных действий, способностей, формирование навыков культуры умственного труда.

2. Диагностическая работа:

- отслеживание динамики развития учащихся, фиксирующей уровень обученности на каждом этапе школьного образования;
- своевременное диагностирование пробелов в знаниях учащихся для организации работы по их устранению;
- педагогическая диагностика профессиональной индивидуальной деятельности.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены в полном объеме.

С педагогами, классными руководителями проводился анализ успеваемости учащихся, выполнения программ, посещаемости учащимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. Проведение анализа позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Инструментарий используемых оценочных процедур:

- Всероссийские проверочные работы;
- ГИА-9; (ОГЭ);
- ГИА-11 (ЕГЭ);
- Исследование профессиональных компетенций учителей;
- Региональные мониторинговые исследования.

Основные направления работы по внедрению механизмов участия родительской общественности в оценке качества образования заключались:

- в осуществлении мониторинга запросов родителей к качеству условий обучения школьников и мониторинга удовлетворённости родителей качеством условий обучения школьников;
- в поиске, разработке критериев и показателей оценки эффективности (качества) работы в части привлечения родительской общественности к оценке качества образования (качества условий обучения).

Родители доверяют образовательному учреждению, участвуют в управлении образованием, чем обеспечивается продуктивный диалог между семьей и школой, положительно влияющий на качество образования.

В практике управления школой предусмотрены определенные мероприятия, оптимизирующие получение обратной связи о состоянии и ходе развития школы. Прежде всего, это *управление информационно-коммуникативными процессами* на уровне сетевого взаимодействия: активное использование локальной сети для отчетности, возможностей АИС «Сетевой край. Образование».

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления способствует эффективному достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Анализ внутренней системы оценки качества образования показывает соответствие нормативным требованиям.

Общие выводы

Самообследование показало, что организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, оценка качества образования, условия образовательной деятельности в школе в целом отвечают современным требованиям.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

В ходе проведения самообследования были выявлены **проблемы:**

- недостаточный охват детей проектной, исследовательской деятельностью;
- нет участников муниципального, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- предстоят структурные преобразования, направленные на усиление положительных образовательных результатов.

Исходя из этих проблем, можно выделить **задачи работы** школы на учебный год:

1. Активно и системно применять формы и технологии образовательного процесса (индивидуализация обучения, групповое обучение, предпрофильная подготовка).
2. Совершенствовать программно-методическое и кадровое обеспечение для

реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО для детей с ОВЗ.

3. Создать условия педагогическим работникам для прохождения курсов повышения квалификации по всем преподаваемым предметам;

4. Повышать компетентность педагогов в области инклюзивного обучения.

5. Активизировать и стимулировать участие школьников в очных предметных олимпиадах, развивать проектно-исследовательские навыки учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

6. Выявлять, обобщать, распространять передовой педагогический опыт творчески работающих педагогов.

7. Продолжать работу по оснащению учебных кабинетов интерактивным учебным оборудованием.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№	Показатели	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся		43	46
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13	13	15
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27	27	28
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4	3	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся			38/36,84
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку			24,60
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике			13,40
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку			60,00
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике			64,00

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	5/20
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	1/20
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0/0%	0/0%	0/0%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0/0	0/0	38/26,31
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	0	0/0%
1.19.1	Регионального уровня	0	0	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	8	9	9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5/62,5	9/88,9 %	9/88,9%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/12,5	9/88,9 %	9/88,9 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/25	1	1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/25	1	1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/66,7 %	6/66,7 %	6/66,7 %
1.29.1	Высшая	3	4	6
1.29.2	Первая	1	1	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/12,5	1/12,5	1/11.1%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/37,5	3/37,5	3/33,3%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/50 %	4/50 %	1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/25 %	3/37,5	3/33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю Педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	3/100%	8/100 %	8/88,9%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100%	8/100%	8/88,9%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5,35	5,35	5,35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,5	15,5	15,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,3 м ²	9,3 м ²	9,3 м ²