

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ  
Порошинская СОШ  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Реунков  
« 19 » апреля 2023 г.

**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании**  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ПОРОШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПОРОШИНО  
2023

Председатель комиссии:

Реунков Геннадий Николаевич, директор школы

Члены комиссии:

Голубева Т.А. – учитель начальных классов;

Михеева О.В. – учитель физики;

Синева А.А. – председатель Управляющего Совета школы;

Черных Л.С. – главный бухгалтер школы;

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Порошинская средняя общеобразовательная школа

«17» апреля 2023 г., протокол заседания № 7

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Порошинской средней общеобразовательной школы

«17» апреля 2023 г., протокол заседания № 3

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Аналитическая часть**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об организации**

История школы насчитывает 71 год плодотворной работы. 1949 г. – Порошинская семилетняя школа, 1962 г. - Порошинская восьмилетняя школа, 01.09.1983 г. - Порошинская средняя школа, 31.03.1997 г. – Порошинская средняя общеобразовательная школа, 09.12.1998 г. - Муниципальное образовательное учреждение Порошинская средняя общеобразовательная школа (МОУ Порошинская СОШ), 06.02.2002 г. - Муниципальное общеобразовательное учреждение Порошинская средняя общеобразовательная школа (МОУ Порошинская СОШ), 19.12.2011 г. - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Порошинская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Порошинская СОШ), 22.08.2017 г. – МБОУ Порошинская СОШ реорганизована в форме присоединения к нему МКДОУ детского сада «Елочка» с. Порошино, с последующим созданием Структурного подразделения дошкольная группа при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Порошинской средней общеобразовательной школе.

Здание школы – типовое двухэтажное 1986 м<sup>2</sup>. Материальная база школы включает в себя 10 учебных кабинетов, спортивный зал с двумя раздевалками и душевыми комнатами, спортивную площадку, кабинет информатики, библиотеку, хозяйственный и административный кабинеты, столовую на 30 мест, зал Боевой Славы. 7 кабинетов для проведения уроков общеобразовательного цикла оснащены мультимедийной техникой.

Миссия МБОУ Порошинской СОШ заключается в создании педагогических и организационных условий, способствующих личностной самоактуализации и будущему профессиональному самоопределению учащихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей и предполагает создание условий, обеспечивающих общедоступное, качественное образование, совершенствование образовательной деятельности через внедрение современных образовательных технологий, развитие системы повышения профессиональной компетентности учителя, обеспечение необходимых методических, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательной системы школы.

К основным характеристикам эффективно развивающейся образовательной среды школы относятся:

- открытость;
- доступность;
- наличие условий для развития и социализации детей;
- свобода выбора образовательного маршрута;
- метапредметность (наличие условий для формирования метапредметных образовательных результатов через системно-деятельностный подход и внеурочную деятельность);
- здоровье сберегающий характер;
- технологичность (использование современных образовательных технологий, соответствующих требованиям федеральным государственным образовательным стандартам общего образования).

#### **Образовательные цели**

Основная цель, реализуемая МБОУ Порошинская СОШ в настоящий момент, - повышение качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющее выполнить объем и качество муниципального задания:

1. Реализация основных образовательных программ в свете введения ФГОС, совершенствование существующего программно-методического сопровождения.
2. Внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательной деятельности.
3. Создание условий для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя; формирование мотивационной, содержательной и технологической готовности учителя.

4. Повышение эффективности работы с одаренными детьми и детьми с дефицитом знаний.
5. Совершенствование методических приёмов, способов преподавания учебных дисциплин через внедрение информационных, лично ориентированных (интерактивных, коллективных, творческих), здоровьесберегающих и других технологий с целью повышения качества знаний, повышения учебной мотивации, развития познавательного интереса учащихся.
6. Обеспечение готовности всех участников образовательных отношений к независимой оценке и экспертизе качества на всех уровнях обучения.
7. Систематизация диагностики развития учащихся с целью индивидуализации образования и психологической поддержки различных категорий детей и успешной сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
8. Создание условий для творческой самореализации личности, раскрытия интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.
9. Обеспечение непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции. Создание условий для повышения качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.

### **Принципы стратегического развития**

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность к непрерывному образованию, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития учащихся.

Современная школа должна удовлетворить заказ государства и общества на новое качество образования. Создание эффективной, развивающей образовательной среды позволит нашей школе достичь соответствующих результатов – обеспечить школьникам возможность получения качественного общего образования на уровне современных требований, определяемых ФГОС.

## 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица № 1

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. катег.	
					адм	пед	адм	пед
1	Директор	Реунков Геннадий Николаевич	Управляет системой образования на уровне ОО, реализует взаимосвязанные функции: планирование, организация, мотивация, контроль. Осуществляет руководство ОО в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ОО. Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОО и т.д.	высшее, Барнаульский государственный педагогический институт Учитель физической культуры средней школы	8	40	Первая	Первая

## 1.3. Сведения об основных нормативных документах

МБОУ Порошинская СОШ работает на основании следующих нормативно – правовых документов:

*Устав учреждения:* дата регистрации 31.08.2022 г.

*Изменения и дополнения Устава учреждения:* нет

ОГРН 1022202103373

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:* серия 22 № 003595939 дата регистрации 19.12.2011

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:* серия 22 № 003595941 дата регистрации 02.12.1999

ИНН 2255002030

*О землепользовании:* Постановление Администрации Кытмановского района от 13.02.2008 года № 37

*Акт о приемке собственности в оперативное управление:*

название документа Договор о взаимодействиях муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения с Учредителем дата 19.03.2014 г.

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:* серия 22ЛО1

№ 0000739 регистрационный № 497 дата выдачи 24.10.2013 срок действия бессрочно

*Свидетельство о государственной аккредитации* серия 22АО1 № 0000493 регистрационный № 296 дата выдачи 12.05.2014 срок действия 12.05.2026

*Основная образовательная программа НОО (ФГОС):*

Принята педагогическим советом 14.05.2022 № 9

утверждена приказом директора ОО, дата приказа 14.06.2022 г. № 46/1

*Основная образовательная программа ООО (ФГОС):*

Принята педагогическим советом 14.05.2022 № 9  
утверждена приказом директора ОО, приказ 14.06.2022 г. № 46/1  
*Основная образовательная программа СОО(ФГОС):*  
Принята педагогическим советом 25.08.2021г. №1  
утверждена приказом директора ОО 30.08.2021г.№ 56  
*Адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ ФГОС, реализуемые с 01.09.2016 г.:*  
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью и ЗПР  
Принята педагогическим советом 25.08.2016г. № 9 утверждена приказом директора ОО 25.08.2016г. № 77/1

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В процессе самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, их соответствия фактическим условиям на момент проведения процедуры самообследования. Дана положительная оценка соответствия внутренней нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ Порошинская СОШ. Нормативно – правовая база образовательного учреждения в полной мере соответствует требованиям законодательства в сфере образования, государственным, региональным, муниципальным, локальным нормативно-правовым документам и Уставу образовательной организации.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

Структура образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу (гл. III. Управление учреждением).

### **Структура подразделений образовательного учреждения:**

- Управляющий Совет – является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательных отношений, т.е. учащихся, учителей и родителей;
- Педагогический Совет – создан для руководства педагогической деятельностью в школе;
- Совет школьников – орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации. Изменений структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год не произошло.

Информация о локальных нормативных актах, определяющих функции структурных элементов системы управления, представлена на официальном сайте учреждения.

С целью предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе, демократизма принимаемых решений, участия учащихся в управлении образовательной деятельностью осуществляется постоянное обновление профессиональных знаний **в управленческой и педагогической деятельности** коллектива.

За истекший период педагогическими работниками и администрацией пройдены курсы повышения квалификации.

Обучение и повышение квалификации педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с разработанным перспективным графиком повышения квалификации, учитывающим следующие аспекты:

1. Систематическое (1 раз в 3 года) повышение квалификации педагогов.
2. Использование внутренних ресурсов школы.
3. Участие в муниципальных и окружных конкурсах, семинарах, конференциях.

Учащиеся школы активно участвуют в управлении деятельностью образовательной организации (работа в составе Управляющего Совета, Совета школьников).

В школе используются средства вычислительной техники, локальной сети, Интернет, средств multimedia в управлении, их программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Имеющийся план работы соответствует *задачам*, стоящим перед учреждением:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя;
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- повышение качества преподавания как механизма внедрения современных педагогических технологий;
- повышение компетентности педагогов в области инклюзивного обучения;
- информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

## **2.1. Система управления**

В школе сложилась *коллегиальная система управления*.

### **Приоритетные цели развития системы управления:**

1. Определение программы развития школы, особенностей образовательной программы.

2. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы. Содействие рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств, средств, полученных из иных источников.

3. Содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.

4. Контроль за соблюдением здоровьесберегающих и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, который назначен приказом председателя комитета Администрации Кытмановского района по образованию в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы.

Управление школой происходит в *режиме развития*.

Содержание протоколов Управляющего Совета учреждения, педагогических советов соответствует исполнению планов работы. План учебно-воспитательной работы за отчетный период реализован, основные образовательные программы школы и рабочие программы педагогов выполнены в полном объеме.

Права и интересы участников образовательных отношений регламентирует *Положение* о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ Порошинская СОШ.

## **2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Со стороны администрации школы организована эффективная система *внутришкольного контроля* (ВШК). Опрос показал, что практически весь педагогический коллектив школы понимает назначение ВШК как основной источник информации



для анализа состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, получения достоверных результатов деятельности участников образовательных отношений. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

Учитываются рекомендации учредительного контроля при планировании работы образовательной организации.

Для обеспечения образовательной деятельности **система взаимодействия** с организациями-партнерами осуществляется на договорной основе о сотрудничестве. Заключено 2 договора о социальном партнерстве за истекший период.

В процессе самообследования изучены планы работы школы, протоколы Управляющего Совета учреждения, педагогического совета, классных родительских собраний с целью определения качества и реализации планов. Протоколы преимущественно ведутся в письменной форме. В протоколах указываются:

- место и время проведения заседания;
- фамилия, имя, отчество присутствующих на заседании;
- повестка дня заседания;
- краткое изложение всех выступлений по вопросам повестки дня;
- вопросы, поставленные на голосование, и итоги голосования по ним;
- принятые решения.

Протокол заседания подписывается председательствующим на заседании и секретарем, которые несут ответственность за достоверность протокола.

В управлении МБОУ Порошинская СОШ эффективно применяются следующее **методы руководства:**

- методы создания (формирования) эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций;
- методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль);
- методы создания условий для профессионального роста членов педагогического коллектива;
- методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутришкольной культуры, интегрирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития школы.

В практике управления школой предусмотрены определенные мероприятия, оптимизирующие получение обратной связи о состоянии и ходе развития школы. Прежде всего, это **управление информационно-коммуникативными процессами** на уровне сетевого взаимодействия: активное использование локальной сети для отчетности, возможностей АИС «Сетевой край. Образование», регионального сегмента, веб-форумов и чатов, профессиональных сетевых сообществ.

### **2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Родители (законные представители обучающихся) своевременно информируются о правах и обязанностях обучающихся, через АИС «Сетевой город», электронные и бумажные дневники учащихся, инструктирование родителей и учащихся на родительских собраниях.

С целью информирования учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности учащихся в образовательной организации осуществляется следующее:

1. На главной странице официального сайта ОО в рубрике «Правила» в разделе «Документы» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности учащегося в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона).

- Информация о правах, обязанностях и ответственности учащегося в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на информационных стендах ОО: в холле (стендовая информация), в учебных кабинетах, на сайте ОО.

2. У руководства ОО, а также у педагогических работников, классных руководителей в электронном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для учащихся и их родителей (законных представителей).

3. В образовательной организации проводится соответствующее обучение педагогических работников не реже 1 раза в год в форме тематического семинара.

4. Каждым классным руководителем в соответствии с планом воспитательной работы осуществляется информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности учащегося.

В ОО составлен *план работы с неблагополучными семьями*. При планировании работы педагогический коллектив руководствуется Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

С целью повышения психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей в школе внедрен проект «Школа ответственного родительства». Классные руководители, в соответствии с методическими рекомендациями проекта, проводили беседы на родительских собраниях, использовали рекомендации проекта в индивидуальных и групповых профилактических беседах с родителями.

#### Учет семей социального риска

На начало учебного года	Поставлены в течение учебного года	Сняты в течение учебного года	На конец учебного года
0	0	0	0

#### Количество учащихся, состоящих на разных видах учёта

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Из семей соц. риска	1	1	1
На внутри школьном учёте	0	2	2

#### Социальный паспорт школы

№	Категория семьи	2020	2021	2022
1	Неполные семьи (всего)	11	12	11
	а) с отцом	1	1	1
	б) с матерью	10	11	10
2	Многодетные семьи (не менее 3-х детей до 18 лет)	9	9	7
3	Семьи с детьми-инвалидами	2	2	2
4	Опекунские, приёмные семьи	2	2	1

5	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	2	0	0
6	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0	0	0
7	Семьи, где родители официально безработные	4	4	0
8	Малообеспеченные семьи	21	21	
9	Полные семьи	23	21	22
10	Родители, имеющие высшее образование	3	3	6
11	Родители, имеющие ср/спец. образование	11	11	10
12	Родители, имеющие среднее образование	8	8	9
13	Родители, имеющие неполное среднее образование	24	34	33

Актуальность организации систематического родительского всеобуча подтверждается низким образовательным уровнем родителей.

Данные, полученные при составлении социального паспорта класса и школы, классные руководители и ответственный за ВР используют в работе с детьми и родителями в течение всего учебного года и при организации летней и внеурочной занятости учащихся, проведении родительских собраний.

Представители активной родительской общественности были награждены Благодарственными письмами школы за активную гражданскую позицию и воспитание достойных граждан РФ.

**Выводы:** следует активнее привлекать родителей к образовательной деятельности. Необходимо регулярно работать с социально опасными семьями, отрицательно влияющими на детей, с низкой нравственной культурой, привлекать их к массовым мероприятиям. С помощью родительского лектория повышать нравственный уровень родителей.

### **Порядок предоставления льготного питания**

Право на предоставление льготного питания имеют все учащиеся начальной школы и дети ОВЗ.

В школе имеются следующие *документы по вопросам организации питания* (регламентирующие и учётные, подтверждающие расходы по питанию):

- 1) Приказ директора об организации льготного питания, назначении ответственных за организацию питания лиц с возложением на них функций контроля.
- 2) График питания учащихся.
- 3) Акты о проведенных проверках питания и качества приготовления блюд в школьной столовой.

### **Сведения об организации питания**

В школьной столовой питаются и получают льготы 16 учащихся. Таким образом, в образовательной организации соблюдаются все законодательные нормы по организации льготного питания учащихся.

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о школе рассматривались запросы родителей будущих первоклассников на организацию занятий внеурочной деятельностью, мониторинг по изучению степени удовлетворенности родителей

(законных представителей) учащихся услугами, предоставляемыми через внеурочную деятельность, анкетирование среди учащихся 9 класса и их родителей (законных представителей) по изучению намерений детей продолжить обучение в 10 классе (профильном или универсальном), изучение запросов на элективные курсы учащихся 9,10 классов, внеурочную деятельность учащихся 1 - 9 классов на следующий учебный год, анкетирование учащихся и родителей по НОКО, по выявлению степени удовлетворенности качеством организации образовательной деятельности, изучение рейтинга проблем для составления плана работы на 2022/2023 учебный год.

В целом, следует признать достаточно хороший уровень положительного отношения к школе всех участников образовательных отношений.

Данные результаты анализа мнения участников образовательных отношений были представлены на педагогическом совете, классных родительских собраниях, изучены администрацией школы и используются в работе образовательной организации.

**Выводы:** Существующая система управления способствует эффективному достижению поставленных целей и задач, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует запросам участников образовательных отношений. Тем не менее, на основе тщательного анализа ситуации составлен перечень действий по устранению определенных проблем и несоответствий.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся

#### 3.1. Контингент учащихся

№ п/п	Показатели			
		2020	2021	2022
1	Общая численность учащихся	52	48	44
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18	18	16
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28	28	25
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6	2	3

Общая численность учащихся снизилась.

#### Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Активные-инновационные формы являются содержанием работы воспитательных модулей, месячников, операций, акций: «Прекрасное рядом», «За страницами учебников», «Создание предновогоднего настроения», «Люблю свое Отечество», «Ах, война...», «Подведение итогов».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Одна из самых распространённых форм КТД – массовый праздник: торжественные линейки «Первое сентября», «Праздник осени», «День учителя», «День пожилого человека», «День здоровья», «День Матери», Новогодние театрализованные

представления, «День воина-интернационалиста», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», спортивные соревнования, «Последний звонок».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

В 2022 году в Школе проведено 9 общешкольных мероприятий, 12 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В школе организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ и еженедельные классные часы «Разговоры о важном»

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

##### **Качество предметной подготовки**

В школе ведутся все учебные предметы в соответствии с образовательными программами (учебным планом).

##### **Успеваемость и качество знаний по итогам 2022 года**

1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		В целом по ОУ	
Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
100	34,3	88	40	100	67	96	44,3

Большинство обучающихся школы освоили обязательный минимум содержания образования и переведены в следующий класс.

## Динамика уровня качества знаний

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2019/2020	94,6	32
2020/2021	95	37,3
2021/2022	96	44,3

на протяжении 3-х лет прослеживается стабильная динамика успеваемости и качества знаний

### Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса

В 2021/2022 учебном году 11-го класса-комплекта не существовало.

### Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

В 2021/2022 учебном году в 9-м классе обучалось 5 учащихся.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. И все участники получили «зачет».

Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования и получили аттестат об общем основном образовании.

### Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за последние три года по русскому языку и математике (качество знаний)

Предметы	Учебный год		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Форма экзамена	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Русский язык	50	100	66
Математика	50	50	0

Обучающиеся 9 - го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

### Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA

В октябре 2022 года ОУ приняло участие в общероссийском мониторинге оценки качества образования по модели PISA. В нём приняли участие 5 обучающихся в возрасте 15 лет. (Результаты будут известны в июне 2023 года)

### Всероссийской проверочной работы.

Цель всероссийских проверочных работ - проверка достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООО, СОО (разделы Чему научится выпускник и получит возможность научиться) по предметам, вынесенным на ВПР.

Осенью 2022 года ВПР выполняли все учащиеся школы. Основными показателями успешности выполнения работ является соответствие итоговых отметок ученика и результатов ВПР.

Анализ результатов ВПР показал, что 95% учащихся подтвердили отметки по предметам, вынесенным на ВПР.

В ОУ созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Образование осуществляется на русском языке

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	5	4	5	5
Среднее общее образование	3	4	2	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)	100%	100%	100%	100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки	1	1	1	3
Продолжили обучение в 10-м классе:	4	3	4	2
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	2	1	1	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	1	2	0	0
Призваны в армию	0	1	0	0
Трудоустроились	0	0	1	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0

Результаты отслеживания самоопределения выпускников 9-х, 11-х классов свидетельствуют об их социальной успешности: выпускники школы продолжают свое образование в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

## Раздел 6. КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 9 педагога, из них один человек имеет среднее специальное образование, 8 педагогов имеют высшее образование, 5-имеют высшую и I первую квалификационную категорию по должности «учитель»

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Порошинская СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Порошинская СОШ на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В 2022 году участие учителя в профессиональных конкурсах :

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс «Учитель года - 2022»	Шестакова Е.А.	Призер муниципального этапа

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

Педагогический коллектив МБОУ Порошинская СОШ в прошедшем учебном году работал над методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

Методическая работа нацелена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Цели и задачи методической работы направлены на обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы с целью ориентации педагогической деятельности на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала в соответствии с требованиями ФГОС.

Приоритетные направления методической работы в 2022/2023 учебном году:

- 1) Организация работы по внедрение ФГОС в образовательный процесс.
- 2) Совершенствование педагогического мастерства педагогов через организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся, проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков у коллег, активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях.
- 3) Аттестация и работа учителей в межаттестационный период.
- 4) Организация участия одаренных школьников в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях школьного, окружного, муниципального, краевого уровней.

Поставленные перед коллективом задачи решались также через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению учащихся.



Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, работу окружных и муниципальных методических объединений. В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Главным направлением методической работы в 2020/2021 учебном году было внедрение ФГОС ОВЗ и УО в образовательный процесс, в связи с этим рабочей группой была разработана АООП НОО, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ и УО, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Проведены индивидуальные консультации, обучающие семинары для педагогов школы «Особенности разработки рабочих программ и составление СИПР для детей с ОВЗ и УО». В результате педагоги пришли к выводу, что включение детей с ЗПР в среду нормально развивающихся учащихся требует значительных изменений в организации процесса обучения, необходимости обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся на протяжении всего периода его обучения в условиях общеобразовательной школы.

Все педагоги начальной школы прошли повышение квалификации. Разработаны адаптированные программы. Налажена работа школьного ППк, в рамках работы которого спланирована работа с детьми, имеющими трудности в обучении, с ними ведется регулярная планомерная работа.

С целью создания условий для перехода на профессиональный стандарт педагога, определения наиболее значимых профессиональных компетенций для педагогического коллектива школы как инструмента повышения качества образования и реализации стратегии образования, выявления профессиональных дефицитов педагогов был проведен тематический педагогический совет по теме: «Профессиональный стандарт «Педагог»: аспект качества образования».

На нем обсуждались и анализировались оценочные листы самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителей-предметников, принята дифференцированная программа развития профессиональной компетенции педагогических работников, план по организации применения профессиональных стандартов «Педагог», по которому были определены сроки внедрения данных стандартов в школе.

Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

С целью оказания методической поддержки при аттестации учителей, совершенствования их навыков владения приемами самоанализа собственных результатов профессиональной деятельности проводились индивидуальные консультации по плану-графику аттестации учителей школы.

В школе осуществляется работа по развитию интеллектуального и творческого потенциала с мотивированными учащимися через урочную и внеклассную работу

## **Раздел 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Важнейшая роль в МБОУ Порошинская СОШ отводится библиотеке, которая призвана способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции. Фонд библиотеки формируется за счет краевого, местного бюджетов.

### **Общий фонд книгохранилища**

		2022 год
Книжный фонд (кол-во экз.)		4219
Фонд учебников (кол-во экз.)		563
Основной фонд	Справочно-энциклопедическая литература	120

(книги и брошюры) (кол-возкз.)	Программно-художественная литература	3450
Основной фонд (экз.) <b>Приобретено</b>	ЭОР	50
	Учебники	120
	Справочно-энциклопедическая литература	0
	Программно-художественная литература	0
<b>Списано</b>	Учебники	0
	Программно-художественная литература	0

### Обеспеченность учебниками

Уровень Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Начальное общее образование	100%	100%	100%
Основное общее образование	100%	100%	100%
Среднее общее образование	100%	100%	100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. Средний уровень посещаемости библиотеки – 3-5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### Раздел 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 8 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В Школе, на первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ Порошинская СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением

дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- качественно изменилась оснащённость классов;
- имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой. В связи с чем принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности.

## **Раздел 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Порошинская СОШ в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/2022 учебный год. Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Порошинская СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в

себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

#### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№	Показатели	2020	2021	2022
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	54	48	44
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21	18	16
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27	28	25
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4	2	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36,4	38	35 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	4	3,8

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	3,2	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65		-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,3 базовый 62 профиль		-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0/0%	0/0%	-

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		0/0	1/ 2,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		0	1/ 2,3 %
1.19.1	Регионального уровня	0/0 %	0	1/ 2,3 %
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	0/0%	1/ 2,3 %
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b> (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя- организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера- преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	8	8	9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/87,5	7/87,5	8/88,9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/12,5	5/62,5	8/88,9
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/1,7	2/25	1/ 11



1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1,7	2/25	1/ 11
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/9,4	5/8,9	9/ 66,7
1.29.1	Высшая	3	4	5
1.29.2	Первая	1	2	1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %		
1.30.1	До 5 лет	4	1/12,5	1/ 11
1.30.2	Свыше 30 лет	4/36,4%	3/37,5	3/ 33,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/9,1%	4/50 %	2/ 22,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/18,2%	2/25 %	2/22,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю Педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	11/100 %	3/100%	9/ 100%

	<p>организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)</p>			
1.34	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	11/100	8/100%	9/100
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5,35	5,35	5,35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,5	15,5	15,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,3 м <sup>2</sup>	9,3 м <sup>2</sup>	9,3 м <sup>2</sup>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия, разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Порошинская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, с 1- 9 класс.