

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации Кытмановского района по образованию
МБОУ Порошинская СОШ

Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом
Т.А. Голубева
Протокол № 10
от «27» 04. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Г.Н. Реунков
Протокол № 29
от «30» 04. 2024 г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
естественно-научной и технологической направленности

«УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

3-4 класс
2024/2025 учебный год

Составитель:
Шестакова Е.А.
учитель начальных классов

с. Порошино

2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643).

2. Приказ Министерства образования РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

3. Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312».

4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.

5. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ.

6. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72 г. Москва "О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Современное начальное образование ставит главной своей целью развитие личности ребенка. В Концепции федеральных государственных стандартов в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребенка: "Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...". Успешное развитие обучающегося начальных классов общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебной деятельности. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство окружающего мира, раскрыть многие его "тайны". Именно на проявление активности детей, обусловленной их интересами и потребностями, способствующая формированию познания и преобразования себя в окружающей действительности, направлена программа курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением".

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана для детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), которые нуждаются в создании охранительного режима, ограничении умственной нагрузки, использования методов, приемов, средств и технологий коррекционно-педагогического воздействия, своевременной реализации возможностей умственного развития, так как в данном классе обучаются дети с рекомендациями обучения по общеобразовательным программам адаптированным для детей с задержкой психического развития.

Основной **целью** реализации курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением" с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является - создание условий для формирования у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

Система педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ОПФР в данной программе планируется через использование современных педагогических технологий: игровую технологию, технологию сотрудничества, педагогической поддержки, деятельностного подхода, проектную технологию и приёмов коррекционно - развивающего обучения.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением" разработана на основе авторских программ внеурочной деятельности: "Развитие познавательных способностей" Л.В. Мищенко, "Путь к успеху" И.С. Фишман, Е.А. Перельгиной, А.И. Савенкова "Я - исследователь", составительской программы О.М. Носовой "Клуб Почемучек" (учитель начальных классов Ставропольский край Курский район). Систематический курс внеурочной деятельности, построенный на разнообразном – по содержанию и сложности поисковых задач – учебном материале создаст благоприятные возможности для развития личности ребенка.

Программа «Учение с увлечением» является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Программа состоит из четырех модулей, которые предполагается осваивать в следующих классах:

3 класс - "Хочу все знать";

4 класс - "Я - исследователь".

Каждый модуль имеет свои предметные цели и задачи.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: игра, игровое моделирование, проекты;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий, экскурсии, конкурсы.

Структура документа

Рабочая программа включает четыре раздела: *Пояснительную записку*, раскрывающую характеристику и место курса внеурочной деятельности в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; *Основное содержание* курса с примерным распределением внеурочных часов по модулям и *Планируемые результаты* изучения курса внеурочной деятельности; *материально-техническое обеспечение освоения курса внеурочной деятельности*.

2. Общая характеристика курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением" направленная на организацию внеурочной деятельности

3 класс - "Хочу все знать" - в содержание модуля интегрированы задания из различных областей познаний окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие поисковой практики младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Цель реализации данного модуля - создание условий для развития самосознания ребёнка как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Хочу все знать":

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

4 класс - "Я - исследователь" - в содержание модуля включены теоретические и практические занятия, способствующие развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям самостоятельно добывать, систематизировать новые знания в личностно - значимый продукт.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, с социальном окружением, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Цель реализации данного модуля - создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Я - исследователь":

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

3. Место курса в учебном плане

Курс программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением» рассчитан на 2 года обучения. В 3 классе 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением»

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

5. Результаты изучения учебного предмета

При получении начального общего образования в ходе реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В ситуациях общения и сотрудничества, предложенных педагогом, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях, выявлять противоречия;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять родо - видовые отношения между предметами;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

6. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

<i>Содержание курса</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
"Хочу все знать" - 3 класс (34 часа)		
Мой род (7 часов)		
Первоначальное представление о родственных связях, составе семьи; о традициях, существующих в семьях. Разнообразие состава семей, распределение обязанностей в семье. Общение с людьми, культура чувств учащихся.	<p>Вводное занятие. Понятие о родословной.</p> <p>Моя семья.</p> <p>Поколение, потомки, предки.</p> <p>Родословное древо.</p> <p>Составление родословного древа семьи.</p>	<p>Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях с людьми.</p> <p>Выполнять некоторые правила этикета; проявлять готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность.</p> <p>Обсуждать значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; рассказывать о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга.</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности и планировать свое участие.</p>
Я и моё имя (11 часов)		
Значение имени жизни человека. Образ имени человека. История семьи, особенности. Архивные документы семьи, доказательная база известности фамилии в России.	<p>«Кто я?» «Где живу?»</p> <p>Что означают наши имена.</p> <p>Как родители выбирают имя ребёнку.</p> <p>Откуда к нам пришли наши имена.</p> <p>Тайны наших имён.</p> <p>Имя и ангел – хранитель.</p> <p>Моя фамилия. Моё отчество.</p> <p>Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом.</p> <p>«Говорящие» фамилии.</p>	<p>Ориентироваться в историческом времени происхождения или образования имен.</p> <p>Рассказывать о своем имени, его происхождении, его значении в жизни ребенка.</p> <p>Показывать образ своего имени графически.</p> <p>Рассказывать о истории своей фамилии.</p> <p>Посещать музеи, архивные учреждения для получения информации.</p> <p>Знать фамилии и имена своих родственников.</p>
История моей семьи (8 часов)		
Семья в жизни человека, традиции семьи, старшие в семье. Состав семьи, ситуации взаимопомощи, совместный досуг. Профессий членов семьи, поколение профессионалов в семье.	<p>Мои братья и сёстры.</p> <p>Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники.</p> <p>Мои прабабушка и прадедушка.</p> <p>Профессии моих предков.</p>	<p>Определять хронологическую данность членов семьи.</p> <p>Осваивать коммуникативные навыки общения с членами семьи.</p> <p>Работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных.</p> <p>Ставить вопросы.</p> <p>Обращаться за помощью.</p> <p>Формулировать свои затруднения.</p> <p>Управлять самоорганизацией для выполнения исследовательских проектов</p>
Семейные обязанности и традиции (8 часов)		
Семейные традиции. Семейные увлечения. Обязанности членов семьи. Семейная символика.	<p>Что мы знаем о традициях.</p> <p>Мир семейных увлечений.</p>	<p>Определять родственные связи в семье, уклад семьи.</p> <p>Создавать архив семейных</p>

	<p>Семейные обязанности.</p> <p>Семейные традиции.</p> <p>Фамильный герб и фамильный девиз.</p>	<p>документов, семейные музеи. - Адекватно оценивать собственное поведение в семье.</p> <p>Осваивать коммуникативные навыки дома.</p> <p>Применять правила этикета к членам своей семьи.</p> <p>Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.</p>
" Я - исследователь " - 4 класс (34 часа)		
Изучаем окружающий мир (3 часа)		
<p>Экскурсия. Правила поведения на экскурсии. Многообразие окружающего мира. Природа родного края. Наблюдение, сравнение, классификация, обобщение, главное и второстепенное. Природные изменения.</p> <p>Поиск ответов на поставленные вопросы.</p> <p>Эксперименты. Знакомство с источниками информации.</p>	<p>Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия.</p> <p>Как можно изучать окружающий нас мир. Игра.</p>	<p>Обобщать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Правильно вести себя во время грозы, метели, гололёда, жары, сильных морозов.</p> <p>Проводить наблюдения за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, собирать природный материал, делать зарисовки, фото- и видеосъёмку.</p>
Мы – исследователи (8 часов)		
<p>Игра «Юный исследователь».</p> <p>Этапы исследовательской работы.</p> <p>Знакомство с методами исследования (схемами).</p> <p>Наблюдение за природой.</p> <p>Опрос. Обработка информации. Отчёт по собранному материалу.</p> <p>Оформление собранного материала. Пиктография.</p> <p>Игра «Учимся, пробуя». Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. План эксперимента. Результат эксперимента.</p> <p>Обсуждение результатов личностного роста учащихся: формирование портфолио.</p>	<p>Мы – исследователи.</p> <p>Учимся наблюдать. Экскурсия.</p> <p>Учимся проводить опыты.</p>	<p>Работать с таблицами, текстами, карта ми, схемами, справочной литературой по теме раздела и при реализации проектной деятельности.</p> <p>Искать информацию в дополнительных источниках, готовить на её основе сообщения.</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности</p>
Путешествие на книжную полку (6 часов)		
<p>Знакомство со школьной библиотекой. Правила поведения, поиск информации. Работа с каталогами, с различными источниками информации. Анкеты, опросники, интервью.</p> <p>Правила оформления библиографического материала.</p> <p>Источники информации – на книжной полке. Детские журналы и другие источники информации.</p> <p>Метод исследования.</p> <p>Детские энциклопедии, словари – толковый, орфографический,</p>	<p>Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Путешествие на книжную полку. Обзор периодических журналов.</p> <p>Книги – помощники исследователей.</p>	<p>Привлекать читательский и жизненный опыт для решения поставленной задачи.</p> <p>Передавать впечатления полученные при восприятии разных родов искусства.</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.</p> <p>Знакомиться с краеведческими</p>

энциклопедический, словарь фразеологизмов.		материалами, связанными с изучаемой эпохой, описывать их, делиться впечатлениями, высказывать своё отношение к истории края.
Компьютер - друг (8 часов)		
<p>Знакомство с компьютером. Работа с компьютером. Интернет – источник информации. Поиск информации. Отбор нужной информации. Квалификация. Обобщение. Обсуждение результатов личностного роста учащихся: формирование портфолио. Презентация. Правила составления презентации. Отбор материала для презентации. Оформление работы на компьютере. Требования к оформлению работы.</p>	<p>Когда компьютер становится нам другом.</p> <p>Компьютер и книга – источники информации. Отбор нужной информации.</p> <p>Компьютер – наш помощник. Презентация.</p>	<p>Иметь представление: о компьютере, как универсальном инструменте для работы с информацией.</p> <p>Понимать: компьютер может хранить, обрабатывать и передавать информацию.</p> <p>Получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи.</p> <p>Уметь приводить примеры различных носителей информации. Характеризовать основные носители информации.</p> <p>Понимать, что носитель информации используется для длительного её хранения.</p> <p>Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Отрабатывать навык пользователя ПК.</p>
Вопрос - ответ (7 часов)		
<p>Опрос. Анкетирование. Оформление анкет. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование. Поиск информации. Проверка знаний этапов исследовательской работы, источников информации. Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. Отчёт по собранному материалу. Распределение на группы. Экспресс-исследование. Распределение работы.</p>	<p>Учимся задавать вопросы. Игра.</p> <p>Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, опроса взрослых).</p> <p>Работа в группе. Мини-исследование.</p> <p>Какие мы исследователи. Итоговое занятие.</p>	<p>Уметь структурировать, обобщать информацию.</p> <p>Уметь входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).</p> <p>Представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами.</p> <p>Уметь различать истинные и ложные высказывания на основе анализа графически или текстом представленной информации.</p> <p>Знать основные признаки суждений.</p>

7. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3 класс - Модуль "Хочу все знать"

На занятиях данного модуля обучающиеся познакомятся с понятиями «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок»;

* узнают -

- историю возникновения имён и фамилий;
- степени родства в своей семье;
- о профессиях предков;
- о семейных увлечениях и традициях;

* составят -

- «ленту времени» своей жизни;
- родословное древо;
- вместе с родителями разработают свой фамильный герб;
- подберут семейный девиз.

4 класс - Модуль "Я - исследователь"

Основное содержание данного модуля представлено следующими блоками:

Что такое исследование (2ч). Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как выбрать тему исследования (2ч). Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи исследования (2ч). Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза исследования (2ч). Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования (2ч). Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями (4ч). Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники,

словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации (2ч). Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент (2ч). Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование (2ч). Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре (2ч). Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе (3ч). Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация (3ч). Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите исследовательской работы (4ч). Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ (2ч) Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

8. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ

3 КЛАСС - "Хочу все знать" - 34 ч (34н/1ч)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Мой род	7
2	Я и моё имя	11
3	История моей семьи	8
4	Семейные обязанности и традиции	8
	Итого:	34

4 КЛАСС - "Я - исследователь" - 34 ч (34 нед/1ч)

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Что такое исследование?	2
2.	Как выбрать тему исследования	2
3.	Цель и задачи исследования	2
4.	Гипотеза исследования	2
5.	Организация исследования	2

6.	Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья)	4
7.	Наблюдение – доступный способ добычи информации	2
8.	Эксперимент	2
9.	Индивидуальное исследование	2
10.	Работа в паре	2
11.	Работа в группе	3
12.	Презентация	3
13.	Подготовка к защите исследовательской работы	4
14.	Защита работ	2
ИТОГО:		34

Источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373.

2. Приказ Министерства образования РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

3. Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312».

4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2011. – III серия.

5. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ.

6. Программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: алгоритм разработки примерных программ. Методическое пособие/С.В. Соловьева. ГБОУ ДПО СО "ИРО", кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО "ИРО". 2012. - 212 с.

7. 36 занятий для будущих первоклассников: Задания для развития познавательных способностей (6-7 лет)/Методическое пособие. 1 класс. - М.: Издательство РОСТ. - 198 с.

8. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова: сборник программ/составитель Е.Н. Петрова. - 2-е изд. - Самара: Издательство "Учебная литература": Издательский дом "Фелоров". 2012. - 176 с.

9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

10. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

11. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

12. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 3 – е издание, переработанное. – Самара: Издательство «Учебная литература»

13. Развитие исследовательских умений младших школьников / [Н. Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под редакцией Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение. 2011.

14. Рабочая программа кружковой деятельности «Клуб Почемучки» /автор - составитель Носова О.М. Ставропольский край Курский район (учитель начальных классов)
http://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/rabochaja_programma_kruzhkovej_deyatelnosti_klub_pochemuchki/414-1-0-19326